



本期第四版國內外高等教育新聞著重於高等教育永續發展、分校設立、教育品質以及退場機制等面向之議題介紹。在永續發展部分，如國際高等教育教學與學習學會開始關注如何將聯合國的永續發展目標融入高等教育教學與素養各層面；在分校設立部分，如韓國大學提出要透過修法去突破國外設立分校的限制，解決少子化危機；在教育品質部份，「低級教育」的擴張將形成階級再製現象，不利社會流動。退場機制部份，牽涉諸多爭議，教育部目前僅能建立預警機制，盡量讓學生不要進到這樣的學校，而不是事後要安置轉學。

## 國際篇 1



## University World News

THE GLOBAL WINDOW ON HIGHER EDUCATION



### 國際高等教育教學與學習學會建議未來永續發展的新高等教育素養

隨著國際之間的聯繫日益緊密和相互依存，各國需要改善其政治、經濟、社會和環境基礎設施，以便在全球化的世界中競爭。在 21 世紀，任何國家中最基本的組成部分就是教育體系。為此，各國創建了多樣化的教育系統，由許多不同類型的教育機構組成。為了解決社會不同的需求，創建更智能、更高質量的教育系統被視為促進經濟增長和社會發展的關鍵之一。現今除了全球化之外，全球氣候變遷，以及城市化和世界人口的快速增長而帶來的對基本生活的需求，不僅需要創新的技術解決方案，而且還需要新的人文典範和思維方式來解決這些問題。因此，教育機構必須實施新的教學方法，以更有效的應對以下變化：

1.探索式學習； 2.創造性學習； 3.有意義的學

習； 4.人文學習。最終目標是建立一個包容各方且公平的教育體系。在當今瞬息萬變的社會中，語言和數學素養是基礎，而現代則需要新的學習形式，主要的是解決問題、有批判性和創造性能力。例如，探索式學習有兩種形式，分別是基於問題的學習和基於研究的學習，現在已經在許多高校中廣泛使用。這些教育方法旨在培養應用、分析、評估和創造的能力，並在過程中實現了教育的真正價值。雖然教育本身並不是解決世界所有問題的靈丹妙藥，但它確實為人類提供了解決人類面臨的許多問題並幫助人們擺脫貧困的最佳機會。世界正在迅速變化，教育機構必須集中精力改造整個學習生態系統，以支持聯合國的永續發展目標。

資料來源： Blessinger, P., Sengupta, E., & Makhanya, M. (2019)。取自 <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20191017120317521>

### 韓國修法推動國內大學在外國建立分校



韓國將修改法律允許大學在國外建立分校，這是一系列旨在提高大學自主性的措施的一部分。在與韓國大學教育委員會和其他高等教育機構協商後，政府計劃放寬約法規並修訂《高等教育法》。教育部官員在 9 月 24 日的報告中表示：「我們可以將韓國的大學教育出口到新南向地區，以透過國際交流促進國家利益，並提高大學的全球競爭力。」尤其著眼於南亞和東南亞國家。在韓國學生人數正在下降的此時，大學擔心低出生率將意味著削減課程，甚至關閉大學，因此教育部將其改革描述為「突破性解決方案」。學者表示，韓國大學在韓國內部建立大學研究和產

資料來源： Chung, A. (2019)。取自 <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190926135137687>

業合作方面的專業知識將對當地國家有用，也將有助於韓國企業向海外擴展。但根據現行法規，韓國大學在國外的教學活動在法律和財務上必須獨立於來源大學，並在外國政府的批准下作為獨立的地方實體開展活動，使得韓國大學很難在國外建立大學。目前，私立富川大學正在計劃在烏茲別克斯坦的專業部門，包括烹飪、美容和醫療保健等學科。而從今年開始，該大學在烏茲別克斯坦提供三年至四年的富川大學學位，其中包括在韓國校園裡學習一年或以上的時間。

## 高教時事通 Vol. 4

### 目錄

- 國際篇……………1
- 台灣篇……………2~3



## 台灣篇 1

### 「低級教育」正在崩解台灣高教

由於大學濫設與少子化緣故，近年來，台灣高等教育一直動盪不安，甚至逐步邁入「低級化」困境。依美國社會學家崔西說法，「低級教育」指的是，因應職業結構改變需求，教育體系不斷擴張文憑、提供學位，卻沒有提升受教者學識品質、工作能力，也沒有增加就業機會的教育狀況。

最近，主計總處統計指出，去年研究所以上學歷勞動參與率已跌破七成。近五年來，有研究所學歷人口近 140 萬人，其中十二萬人成非勞動力；而且，大學教育程度的非勞動力人口也每年攀升，103 至 106 年增加 28 萬人。在失業人口中，也以大學程度 5.04% 最高。這不僅顯示高學歷者就業環境趨嚴峻，背後更凸顯高等教育低級化問題。教育原本是一種投資，如今不僅沒有提升受教者能力與機會，更浪費個人時間與金錢，反變成一種剝削。

在「低級教育」中，受害最大是弱勢族群。這類學生，資源最少，學習條件最差，能選擇就讀學校也少，往往只能進入一些提供「低級教育」的「偽大學」就讀。這類學校從事的是獲利了結、核發文憑工作，事實上，並沒有提供學生該有的教育品質。學生貸款入學，畢業後不但沒能找到更好工作，更加重自己經濟負擔。對弱勢者，這類學校扮演教育吸血鬼角色，強化階級不公、擴大社會不義。時值招生旺季，除了期待台灣高教經營者，能秉持良心事業精神外，也盼望莘莘學子睜大眼睛，不要被提供「低級教育」的虛假廣告迷惑，成為受害者。

資料來源：邱天助撰，載於聯合報（2019-07-26）。

### 大學倒第 5 間了 為什麼退場 SOP 還是一團亂？

目前大學退場的法源是《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，當私校有招生不足、評鑑未過、經營不善等問題，就可能面臨停招與停辦的命運。例如每年 12 月教育部公佈註冊率未達 6 成、學生未滿 3000 人，俗稱「溺水」的大學，便是評估的指標之一。根據《實施原則》，大學停辦後可在 3 年內提出轉型計畫，從事教育、文化與社會福利事業。若 3 年期限內未完成，則學校必須解散，但是解散後的校產處置，由學校的「捐助章程」決定。

由於大學退場牽涉諸多爭議，前述《實施原則》無法處理，教育部提出的解方是《私立大專校院轉型及退場條例》（草案）。根據《轉退條例》（草案）學校因經營不善被列專案輔導，設校基金與不動產應信託，且主管應加派至少兩名公益董事。另外，清算後的校產處置，不再讓可由董事會修改的「捐贈章程」決定。

《轉退條例》（草案）雖然已於前年 11 月行政院核定通過，卻仍躺在立法院待審議。但《轉退條例》（草案）依舊開放 3 年轉型社福機構的可能性，並同樣未保障學生在原校畢業的權利。教育部專門委員柯今尉表示，「關於轉型爭議與原校畢業的問題，其他 7、8 名立委各有不同版本，我們尊重最後審議的結果」，「現在教育部能做的，就是建立預警機制，盡量讓學生不要進到這樣的學校，而不是事後要安置轉學」。

資料來源：田孟心撰，載於天下雜誌（2019-8-26）。



圖片來源：劉國泰攝。取自 <https://udn.com/news/story/6841/4010347>

### 大學甄試秉持專業進行甄試審查教育部公布調查結果 還學校清白

教育部為維護大學多元入學制度的公平性，秉持公平、公正、公開原則，基於審查專業性及代表性，特別邀請招聯會代表、大學代表、高中代表與相關單位代表組成調查小組，針對學校招生目標及甄試規劃、招生自我檢核及回饋機制，以及社會爭議事項進行訪查。經過調查小組實地書面審查、面談及交叉比對爭議個案成績，一致認為皆無所稱爭議事項，該兩校不論在甄試規劃、評量尺規及評分差異比較等，均符合相關甄試精神，請社會大眾信任各大學皆秉其專業進行甄試審查，適才適所選擇符合學校所需人才。

教育部再次嚴正聲明，大專校院應秉專業辦理招生甄試，倘遭質疑應儘速查明並主動對外說明，如指稱事項並非事實，即不應以無端指控來抹煞學校與招生系所老師的努力，辛勞與專業。學校對於散布謠言的甄試審查參與者，須追究其責任；對於提出質疑的家長或考生，也應主動對外聲明並澄清。如確有招生不公情事，學校就須對相關招生試務人士進行適當處置，並徹底檢討，針對招生專業化提出有效改善作法；本部對於類此招生嚴重疏失，也將予行政糾正，並納入審查學校招生名額總量及相關獎補助款之參據。本部另請招聯會會同各大學依據大學法規定及權責，研議成立協調訪視相關機制，倘各大學遇有重大招生爭議事件，即可召集相關單位/人員，透過外部查核及審議等機制，釐明爭議，以提升各大學招生專業品質及消弭社會大眾疑慮。

資料來源：郭佳音撰，載於教育部全球資訊網（2019-08-11）。



圖片來源：教育部全球資訊網。取自 [https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=677B4DF8F74D5F0](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=677B4DF8F74D5F0)

## 台灣篇 2

### 全球最佳大學排行榜



### 台大上升至第 120 名

英國泰晤士報高等教育特刊 (THE) 於 9 月 11 日公布 2020 年全球最佳大學排行榜，台灣有 36 所學校入榜，其中台灣大學排名大幅上升 50 位，來到第 120 名，因研究品質與影響力提高。

泰晤士報高等教育特刊今年進入第 16 年，排名包含來自 92 個國家和地區，超過 1300 所大學。台灣今年有 36 所學校入榜，相較於去年的 32 所增加 4 所，但 4 所新入選的學校排名都在前 1000 名之外。台灣大學是前 200 名大學中進步最多的大學之一，上升 50 位來到第 120 名，僅次於美國亞利桑那大學的進步 55 位。清華大學及台北醫學大學也進入前 400 名。



圖片來源：中央社檔案照片。取自 <https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201909120013.aspx>

THE 排名編輯博思韋爾 (Ellie Bothwell) 表示：「面對來自傳統的英美精英以及來自亞洲其他院校的激烈競爭，台灣大學排名上升 50 位是一項傑出的特別成就。台大的研究品質與影響力都在不斷提高，但仍必須繼續投資改善教學環境及國際合作關係，以提高未來排名。」台灣大學及台北醫學大學

的名次提升主要是由於論文引用影響力及研究環境得分提高，而清華大學在教學環境、研究環境及來自企業的研究經費等項得分更高。資料來源：戴雅真撰，載於中央通訊社 (2019-09-12)。



### 學生基本學力退步中

### 台中教育大學校長發警訊

財團法人黃昆輝教授教育基金會於 10 月 5 日舉辦「邁向公義與卓越—台灣教育發展的危機與對策」研討會，本學會理事長暨國立台中教育大學校長王如哲於會中表示，台灣曾造就舉世聞名的經濟奇蹟，教育在培植經濟發展所需人才功不可沒，但數十年來因教改影響和社會變遷衝擊，近年台灣教育的重大危機已浮現，其中「教育品質平庸」危機需要受到極大的關注，學生基本學力逐漸退步中，以國中會考成績分析，英語科待加強人數超過精熟人數，基礎級學生也不到半數，對全球化和國際化的教育並非好事。

此外，人才培育也在失衡中，銘傳大學教授呂木琳也表示，學用落差問題嚴重，產業界反應基層操作技術人力缺口仍大，高職畢業生 8 成以上升學，實務操作能力不足，人力仍有斷層，而高等教育過度擴張，高學歷者失業率也高，最近我國每年都有 20 多萬大學畢業生，做的工作不需要大學學歷，占總就業人口的 3 成，亦即大部分大學生找不到學以致用工作。因此，為縮短學用落差，學校和企業可共同設計專業課程，且因產業類別、職業能力各不同，學校群科特性及實習需求也有差異，學習制度應彈性調整，建議技職院校可實施多學期制，例如每學年 3 學期，也不要限定高職 3 年或大學 4 年畢業，建立零存整付、多次進出學校的學習制度。

資料來源：林曉雲撰，載於自由時報 (2019-10-05)。

### 2019 APEC 國際青年創新創業論壇

### 聚焦亞太 放眼全球



圖片來源：教育部全球資訊網。取自 [https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=8B09CE1EB3B55544](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=8B09CE1EB3B55544)

由教育部主辦、國立臺北科技大學執行的「2019 APEC 國際青年創新創業論壇」，於 10 月 7 日至 9 日辦理為期三天會議活動，來自 15 個 APEC 區域經濟體，包括馬來西亞、香港、越南、墨西哥、菲律賓、印尼、巴布亞紐幾內亞、俄羅斯、澳洲、日本、紐西蘭、秘魯、美國、加拿大與韓國等共約 50 位青年學子，與我國對於創新創業議題有興趣或已投入新創行列的青年共同參與。

教育部代表表示，發展人力資本一直是 APEC 經濟體在面對嚴重失業問題所持續關注的議題，特別是青年人口，而我國在政府大力支持以及各部會的齊心同力下，創業氛圍已越發成熟，為向國際展現我國創新創業能量，教育部自前年起結合 APEC 重要議題，提出國際創新創業論壇規劃，經過多方溝通與堅持，最後獲得支持，對我國國際能見度及外交有實質意義。此外，透過「2019 APEC 國際青年創新創業論壇」活動，可讓亞太地區青年學子與專家學者瞭解我國之創業環境與創新教育，進而鼓勵亞太青年來臺就學與創業，並藉由雙向的交流分享，促進國際間意見交換與經濟整合。

資料來源：林巧雲撰，載於教育部全球資訊網(2019-10-07)。



圖片來源：方賓照攝。取自 <https://news.ltn.com.tw/>



發行：社團法人台灣高等教育學會  
會址：403 台中市西區民生路 227 號  
(高等教育經營管理碩士學位學程)

聯絡人：許育禎 小姐  
電話：(04)2218-3128  
傳真：(04)2218-3120

學會網址：

<https://thes2005.weebly.com>

為結合高等教育領域學者專家的力量，在國內眾多學者之共同發起及積極籌備下，於 2005 年 12 月 2 日獲內政部正式核准成立「台灣高等教育學會」( Taiwan Higher Education Society, THES )，並於 2006 年 3 月 7 日辦妥社團法人登記，成為「社團法人台灣高等教育學會」( 以下簡稱本會 )。

本會為依法設立、非以營利為目的之社會團體，以強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展為宗旨，並以全國行政區域為組織區域，歡迎各界加入會員。

為有效整合高等教育學術界的力量，本會特專門針對高等教育相關議題進行探討，出版《高等教育》期刊，每年六月及十二月出版。本期刊係公開園地，未限定特定主題，採全年收稿，隨到隨審方式，舉凡與高等教育有關之學術論述均歡迎投稿。